



吉林财经大学
JILIN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

中澳合作办学金融学专业
本科教育项目
自评报告

吉林财经大学

2018年4月2日

一、办学基本情况

（一）现状概述

吉林财经大学与澳大利亚查尔斯特大学（Charles Sturt University）合作开办的金融学本科教育项目始于2003年，合作项目采取4+0方式，即4年完全在国内授课的办学模式。2003-2004年为计划外招生，合格毕业生取得澳方学位；2005年以后纳入计划内招生，学业合格者颁发中方学历学位证书和澳方学位证书。项目依托我校优势学科，通过引进合作方优质教育资源，实现强强联合、优势互补。开办至今，已为国家培养了大批综合性财经人才。

（二）办学定位

发展目标定位：在国内有一定影响、省内一流、特色鲜明、质量优良的国际合作办学单位。

办学层次定位：本科教育为主，积极开拓合作办学的研究生教育。

人才培养目标定位：培养具有金融学方面的理论知识和业务技能，熟悉国际金融领域相关知识与技能，能在银行、证券、保险、信托等金融业务、管理部门或外资银行企业及研究单位从事相关工作的专门人才。

（三）专业培养目标

培养具有国际视野和创新意识，适应市场经济需要和全球化发展趋势，具备人文精神、科学素养和诚信品质，系统掌握金融学、国际商务管理的基本理论、实际操作技能，能够在各类金融机构、涉外经济贸易部门从事相关工作的应用型、复合型国际化人才。

二、教学运行管理

(一) 教学过程管理

1. 教学大纲的制定与调整

中方课程教学大纲的制定严格按照《吉林财经大学课程教学大纲管理规定》（吉财大教学[2014]22号）执行。合作项目指定核心课程大纲由澳大利亚查尔斯特大学制定，双语课程大纲以澳方对应课程最新版大纲为基础，中方课程负责人根据实际情况进行教学进程、内容等方面的适度调整，并提交澳方核准后执行。全部课程教学大纲对各专业所需掌握课程内容的范围、深度和广度、教学进度都做了明确的规定；是经过多年的教学实践反复调整而最终制定的；新一轮修订的教学大纲对金融专业所需掌握课程内容的范围、深度和广度、教学进度都做了明确的规定，符合人才培养目标要求。

2. 课堂教学组织管理

课堂教学由讲授、讨论、习题、作业等环节组成。在符合中澳双方教学目标及教学标准的前提下，鼓励教师开展课堂教学方式、方法创新，利用多样化的教学手段提高学生学习的主动性、自觉性、创新性。逐步推进教学信息化改革，通过培训、交流，提高教师利用移动教学技术（课堂派、蓝墨云班课等）辅助课堂教学的能力，进一步提高授课水平。2名教师荣获蓝墨“2017年度吉林省十大魅力教师”殊荣。

3. 课程考核与考试管理

依据中、澳双方命题质量标准，针对不同课程的教学目标设定合理考核方式，强化过程学习。鼓励教师提高作业和课堂测验的比重，合理加入课堂展示（presentation）等师生互动环节。重视考风建设，通过组织召开教师监考会议，明确监考职责、规范监考流程，促使监考教师在监考过程中加强管理与监控。

（二）教学行政管理

学院统一组织对教师的教学情况进行定期和不定期的检查和督导，并将检查结果记录备案。教学检查的内容主要包括教学进度执行、作业批改及反馈、课堂讲授、课程管理等。学院注重师德、师风建设。通过组织教学、教务会议，及时了解一线教学情况，研究探讨进一步提高教学管理质量的方法与途径。

三、教学质量监控及师资保障

学院严格按照中澳双方教学质量要求与标准，对教师课堂教学的组织、课后的辅导答疑、期末考试的命题、毕业论文(设计)工作等做出严格要求。

（1）中方质量监控

1. 完善规章制度、强化落实监管

在颁布、完善管理规章制度的基础上，强化教学质量监管及评估反馈落实工作。通过课堂监控视频、教学信息员反馈通道、教务管理人员及督导听课反馈等渠道全面把控课堂运行情况，做好课前、课上、课后的全面质量管理工作。

2. 全面开展教学检查、多部门联动管理

学院教学质量管理工作由教学副院长直接负责，接受学院领导监督，负责协调、监督和提升教学各环节的实际效果。落实“三种检查”：即常规教学检查、定期教学检查和专项教学检查。依据教学各环节质量标准 and 教学管理文件对教师授课计划执行情况、学生学习情况、考风考纪、试卷评阅和实践教学(实验、实习、毕业论文)等方面实施严格的检查，及时发现并解决问题。教务管理、教学管理、学生工作管理部门联合，系统而全面的提高教学及教学管理水平。

（2）澳方质量监控

为保证合作项目的中方学生享有与查尔斯特大学本土学生同样标准的教学质量，澳方制定并执行了严格的教学质量监控。每学期通过抽查一定比例的双语作业、试

卷检查教学运行情况及教学效果，并给予及时的反馈；澳方核心课程则在独立第三方监督下完成考试，试卷直接交寄澳方教师批阅。

(3) 师资保障

合作项目师资队伍由专业教师、语言教师、公共课教师与外方教师组成。双方在合作伊始就建立了中外教师聘任、培训和评估机制。目前，澳方派遣的教师均具有硕士及以上学位和副教授及以上职称，具有丰富的教育教学经验，并通过我校审核；中方教师均为我校各院系优秀教师，大部分具有海外留学经历，且全部都曾在澳方进修。任课教师教学经验丰富，授课效果良好。

四、财务管理状况

本项目财务管理和核算由学校财务处负责，项目收支业务在学校统一办理，会计核算执行《高等学校会计制度》，教育收费、预算管理、资金管理等执行国家有关法律法规和上级主管部门的有关规定及学校财务管理规章制度。本项目收费标准按照吉林省物价局规定的收费标准收取学费。在招生过程中向社会公布，在校内公示，学校以人民币计收学费，学生按年度缴纳。项目收支全额纳入学校预算管理，按双方协议分配学费收入，双方分配所得收入，用于支付项目的教育教学业务活动费和改善办学条件支出等。合作办学项目开展以来，学校投入大量资金，建设满足合作办学条件的教学、实验、学生生活等设施。无抽逃办学资金、挪用办学经费情况，也没有从事营利性经营活动。

五、社会评价情况

金融学专业毕业生具有良好的就业竞争力，且出国深造学生的比例逐年上升。根据用人单位的反馈，学生外语能力强，学科基础宽泛，专业特色突出，能够很快适应工作环境、熟悉工作任务。已毕业的学生对项目的教学模式，课程体系和教学方法反馈很好，中澳结合的思维方式也让他们在工作中受益匪浅。同时，我校中澳

合作办学项目坚持科学定位和人才培养目标创新教育的理念，精心组织教学过程，严格要求教学质量，通过十多年的探索与努力，培养了一批英语能力强、熟悉国情、熟练掌握国际、国内相关专业知识和技能的高素质、外向型人才，他们为我国及区域经济的发展做出了贡献。

六、办学特色

我校与澳大利亚查尔斯特大学的合作办学项目，遵循“扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展”的方针，秉承“育人为本、质量立项、特色发展”的办学理念，依托我校的优势学科，通过大力引进国外先进的教育理念、课程体系和教学管理经验，推动了项目的学科教学改革与发展，并在以上过程中形成了“精通业务、善于管理、勇于创新、熟悉国际惯例、具有国际视野和战略思维的高素质应用型人才”的培养特色。

坚持优势互补、资源共享、双校园管理共同培养，凸显并发挥双方学校的特色和优势，既体现吉林财经大学厚基础、宽专业的经营、通才培养传统，又秉承国外大学理论联系实际、强化应用能力培养特色。由于我校中澳合作办学项目采取的是“4+0”模式，使我校国际合作办学项目大多数学生实现并完成了不出国的留学梦想。

七、努力方向

(一) 继续提高外方授课比例

未来将持续增加外籍授课教师数量，提高外籍教师比例，增加外籍教师授课时长。通过聘用符合澳方标准且长期居住国内的外籍教师完成部分双语课授课工作，多渠道扩充外籍教师队伍。深入教学合作，细化外籍教师授课效果反馈，进一步提高教学质量、提升教学效果。

(二) 推进互联网+时代的教学改革

以互联网+教育视角，重新审视中外合作办学模式，加强中澳双方教学研究工作的合作与交流。开展翻转课程、混合式教学等方式完成项目中部分课程的教学工作，推进新时代的教学改革工作。通过“走出去、请进来、促交流、共创新”的方式，拓展教师学习渠道，聘请知名教师讲学，以自主学习、团队学习、教研与教学相互促进的方式，提高教师教学技能、优化教学理念，全面深化教学改革。

(三) 提升学生国际求学的综合竞争力

学习先进的科学理论的最终目标是指导实践。以新版人才培养方案为指导，使理论教学与实践教学相辅相成。努力加强实践教学环节的开发，提高学生的动手能力与创新能力，搭建横向合作平台，辅助学生完成背景提升，增强国际求学的综合竞争力。